

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики

д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева

17.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 Макроэкономика**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Учёт, анализ и аудит;
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Матершева В.В., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 14.05.2025 г., протокол №8

**Учебный год:** 2025-2026

**Семестр:** 2,3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.**

**Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;
- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;
- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части блока Б1.

Входные знания: вводный курс макроэкономики.

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим дополнением для изучения целого ряда дисциплин, таких как «История и методология экономической науки», «Эконометрика», «Микроэкономика», «Институциональная экономика», «Системный анализ экономических процессов», «Экономическая политика государства» и др.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1	анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.	знатъ: как анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; уметь: анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; владеть: навыками анализа поведения макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности.
		ОПК-1.2	применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	знатъ: как применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. уметь: применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. владеть: навыками использования различных подходов при определению мер макроэкономической политики на основе использования продвинутых макроэкономических моделей, в том числе для российской экономики.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ/180 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		2 сем	3 семестр
Аудиторные занятия	20		
в том числе:	лекции	8	6 2
	практические	12	8 4
Самостоятельная работа	151	78	73
Форма промежуточной аттестации	экзамен - 9	экзамен - 9	
Итого:	180	180	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Рынок благ.	Кейнсианские, неокейнсианские и неоклассические модели потребления и инвестиций. Равновесие на рынке благ. Модель IS.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Рынок финансов. Модель LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.3	Модели общего экономического равновесия	Модель IS-LM. Фискальная политика, ее эффективность. Монетарная политика, ее эффективность	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.4	Совокупное предложение	Совокупное предложение. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Динамическая модель совокупного спроса. Динамическая модель совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные, явные, эффективные.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Модели эндогенного роста. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.8	Экономические циклы	Экономические циклы, виды, причины. Кейнсианские модели циклов. Неоклассические модели циклов. Политические циклы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
1.9.	Стабилизационная политика государства и ее виды	Стабилизационная политика в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. «Новая макроэкономика». Проблемы осуществления макроэкономической политики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>

1.10 .	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Рынок благ.	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ. Решение задач и рассмотрение имитационных ситуаций по теме: Кейнсианские и неоклассические функции потребления. Модель абсолютного дохода Кейнса. Загадка С. Кузнецца. Модель относительного дохода Дьюзенбери. Модель перманентного дохода Фридмена. Модель Модильяни. Модель межвременного выбора. Инвестиции. Равновесие на рынке благ. Графический и аналитический вывод модели IS	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке денег. Решение задач и обсуждение проблем денежного рынка. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Графический и аналитический вывод модели LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.3	Модели общего экономического равновесия	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ и денег. Модель IS-LM. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций, происходивших в реальной экономике. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Механизм достижения общего экономического равновесия. БНП, ее эффективность. КДП, ее эффективность. Вывод кривой совокупного спроса из модели AS-LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.4	Совокупное предложение	Графический и аналитический вывод моделей Совокупного предложения Решение задач. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Графический и аналитический вывод динамической модели совокупного спроса и динамической модели совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Решение задач. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные, явные, эффективные.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Исследование моделей эндогенного роста. Модель АК. Модель Ромера. Модели, объясняющие темп роста научно-технического прогресса. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.8	Экономические циклы	Экономические циклы. Модель мультипликатора-акселератора Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора. Неоклассические модели циклов. Теория реального делового цикла. Монетарные циклы. Политические циклы Нордхауса и Алесины	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.9	Стабилизационная политика государства и ее виды	Применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике. Графический и аналитический анализ стабилизационной политики в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. Анализ проблемы осуществления макроэкономической политики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.10	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>

### **13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Рынок благ.	1	1	15	17
2	Денежный рынок. Рынок финансов	1	1	15	17
3	Модели общего экономического равновесия	1	2	15	18
4	Совокупное предложение	1	1	15	17
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	1	1	15	17
6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	-	1	15	16
7	Экономический рост	1	1	15	17
8	Экономические циклы	1	2	15	18
9	Стабилизационная политика государства и ее виды	1	1	15	17
10	Открытая экономика		1	16	17
	Экзамен			9	9
	Итого:	8	12	151	180

### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить рассмотрению моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях теоретические модели продвинутого уровня и возможность на их основе объяснять макроэкономические процессы, происходящие в России и мире.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **a) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Матершева В.В. Макроэкономика. Элементы продвинутого уровня: учебное пособие: в 2 ч./В.В. Матершева, С.П.Клинова; Воронежский госуниверситет. -Воронеж: Издательский дои ВГУ.-2019 Ч.1 -185 с.
2.	Тарасевич, Леонид Степанович. Макроэкономика : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов .— 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт , 2011 .— 685, [1] с.

#### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — 978-5-4257-0128-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17022.html">http://www.iprbookshop.ru/17022.html</a>
2	Бланшар, Оливье. Макроэкономика = Macroeconomics : учебник / Оливье Бланшар ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики" ; [пер. с англ.: Т.Ю. Матвеева и др.] под науч. ред. Л.Л. Любимова .— М. : Гос. ун-т - Высшая шк. экономики, 2010 .— 652, [1] с.
3	Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс]/М.: Директ-Медиа, 2014.-405с.-978-5-4460-9467-7
4	Кейнс Д.М. Предмет и метод политической экономии .[Электронный ресурс]/ М.: Директ-Медиа, 2012.-279с.-979-5-4458-0706-3

4	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Таракевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2010 . -654 с.
5.	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 . - 398, [1] с
6	Макроэкономика : учебник : [16+] / К. А. Белоцрылов, О. С. Белоцрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под ред. О. С. Белоцрыловой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943</a> (дата обращения: 04.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3821-8. – Текст : электронный.
7	Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О. О. Скрябин, А. А. Панаюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> (дата обращения: 04.07.2023). – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
8.	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 . — 297 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
1	Электронный университет ВГУ - Курс «Макроэкономика для магистров. Матершева В.В. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18265</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека online»
3	ЭБС «Лань»
4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b">https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b</a>
5	Макроэкономика <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 . - 398, [1] с
2	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Таракевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2007 . -654 с.
3	Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика -2: Курс лекций в 2 Ч.М.:ТЕИС,2005.-219с.
4	Сборник тестов и задач по макроэкономике : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.П. Клинова, В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . – 61с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf</a> >
5	Шагас Н.Л. Туманова Е.А. Макроэкономика -2:Учебник.М.:ТЕИС,2006.- 427с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ») <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444>.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7
2	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ № 8

#### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

##### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в рыночных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в основных ценах
- г) в экспортных ценах.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;

г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Если растут цены, то:

- а) **растет спрос на деньги и уровень процентной ставки**
- б) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы;
- в) расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются;
- г) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность.

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

М1 включает в себя:

- а) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- б) все деньги и «почти деньги»;
- в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
- г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Банковская прибыль - это:

- а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
- б) разница между всеми расходами и доходами банка;
- в) процент по банковским кредитам;
- г) процент по банковским депозитам.

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

- а) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега".
- б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно.
- в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг.
- г) Центральный банк увеличил резервные требования.

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Норма обязательных резервов...

- а) может повлиять на уровень цен в стране, поскольку влияет на предложение денег;
- б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;
- в) в России устанавливается парламентом;
- г) для конкретного банка зависит от суммы, выплачиваемых банком налогов.

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) технологические изменения, в производстве, цифровизация;
- б) увеличение объема рабочего времени;
- в) увеличение объема применяемого капитала;

г) рост квалификации рабочей силы в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

1. Если потребитель выступает кредитором, а процентная ставка растет, то:

- а) потребление в первом периоде может сократиться, а во втором однозначно вырастет
- б) потребление в первом периоде однозначно сократится,

**в) потребление и в первом и втором периодах может вырасти,**

г) верно а) и б).

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

2. Если налоговая ставка растет, то при прочих равных условиях график IS станет :

а) более пологим

**б) более крутым ;**

в) возникнет ситуация ликвидной ловушки

г) горизонтальной.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Индекс потребительских цен вырастет, если:

**а) подорожают импортные потребительские товары**

б) подорожает промышленное оборудование

в) подешевеют отечественные потребительские товары

г) подешевеет промышленное оборудование

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В теории абсолютного дохода потребление зависит \_\_\_\_\_ от склонности к потреблению.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: предельной**

ЗАДАНИЕ 2.

Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они \_\_\_\_\_ предложение своего труда.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: увеличивают**

ЗАДАНИЕ 3

Кейнсианская модель равновесия предполагает, что увеличение налоговой ставки сдвинет график совокупных расходов \_\_\_\_\_

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: вниз.**

ЗАДАНИЕ 4

В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в депрессии, то растет склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: вверх.**

ЗАДАНИЕ 5

В модели Крафта-Вайзе подъем происходит при высоких инвестициях и \_\_\_\_\_ ставке заработной платы

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: низкой**

ЗАДАНИЕ 6.

В модели реального бизнес цикла постоянные совершенствования технологии приводят к процентной ставки

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: росту**

ОПК-1.2. Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой экономике.

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

К целям денежно-кредитной политики не относится:

- а) сокращение налогового бремени**
- б) противодействие инфляции
- в) обеспечение высокого уровня занятости
- г) стабильность валютных рынков

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Если государственные расходы сокращаются, то:

- а) совокупный спрос сокращается**
- б) совокупное предложение растет
- в) совокупное предложение сокращается
- г) совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:

- а) уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов**
- б) увеличение налоговых ставок и сокращение госрасходов
- в) увеличение налоговых ставок
- г) стабильность налоговых ставок и государственных расходов

ЗАДАНИЕ 4 Выберите правильный вариант ответа:

Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- а) в текущих ценах**
- б) в фактических ценах
- в) в натуральных показателях
- г) в ценах базового года
- д) в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 5 Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных операций не считается инвестицией

- а) человек покупает несколько предметов антикварной мебели**
- б) семья строит дом, в котором она планирует жить
- в) дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- г) фирма покупает компьютер
- д) фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа

В ВВП не включается стоимость

- а) хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**
- б) услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- в) услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- г) нового моста, оплаченного городскими властями
- д) нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной

стране.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. \_\_\_\_\_ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

*Впишите существительное в единственном числе*

**Ответ: безработица.**

ЗАДАНИЕ 2. \_\_\_\_\_ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

*Впишите существительное в единственном числе.*

**Ответ: инфляция.**

ЗАДАНИЕ 3. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

*В ответе запишите только целое число.*

**Ответ: 160.**

ЗАДАНИЕ 4.

В модели неверных представлений рабочих существует предположение о том, что рабочие информированы \_\_\_\_\_ своих работодателей

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: хуже**

ЗАДАНИЕ 5.

Неоклассическая модель AS предполагает, что \_\_\_\_\_ производства зависит от ставки процента .

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: объем**

ЗАДАНИЕ 6.

В модели AA-DD совокупный спрос сдвинется \_\_\_\_\_, если вырастет уровень цен

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: влево**

**20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

\_\_\_ ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на**

### **величину равную приросту денежной массы**

г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

#### **ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:**

В модели реальных деловых циклов резкие технологические сдвиги приводят к:

- а) большему росту потребления, поскольку увеличение дохода становится постоянным
- б) росту процентных ставок

#### **в) падению процентных ставок**

г) все перечисленное верно

#### **ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:**

В модели Шапиро-Стиглица заработка плата должна быть тем больше, чем:

#### **а) выше степень банкротства фирмы**

б) выше угроза быть пойманным и уволенным

в) ниже степень банкротства фирмы                  г) нет верного ответа

#### **ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:**

В модели «жестких цен» если доля фирм с жесткими ценами высока, то:

а) кривая совокупного предложения AS будет крутым

#### **б) кривая совокупного предложения AS будет пологой**

в) кривая совокупного предложения AS будет горизонтальной.

г) кривую предложения труда сдвинется влево-вверх

#### **ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:**

Если российское правительство будет инвестировать в наукоемкие производства и улучшать инвестиционный климат (Эффект на равновесие рынка товаров в РФ и потенциальный уровень выпуска), то как это скажется на рынке товаров ( Кривая DD)

А) сдвинется вправо

б) сдвинется влево;

#### **в) не изменится,**

г) ничего не произойдет

#### **ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:**

Если коэффициент q-Тобина больше единицы, то фирме следует:

а) увеличить норму амортизации

б) увеличить норму прибыли корпораций

#### **в) увеличивать инвестиции**

г) сокращать инвестиции

тест\_

открытые задания (повышенный уровень сложности):

#### **ЗАДАНИЕ 1**

Согласно гипотезе межвременного выбора, с ростом процентной ставки заемщики, скорее всего, сокращают свое \_\_\_\_\_ потребление.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: текущее**

#### **ЗАДАНИЕ 2**

В модели политических циклов правительство сначала проводит политику стимулирования занятости, а потом проводит \_\_\_\_\_ политику.

Ответ нужно дать в виде одного слова .

**Ответ: антиинфляционную**

### ЗАДАНИЕ 3.

В модели монетарного импульса долгосрочное равновесие вернется к прежнему уровню потенциального ВВП и \_\_\_\_\_ уровню цен

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: **прежнему**

### ЗАДАНИЕ 4.

Потребительские \_\_\_\_\_ – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80 % от величины совокупных доходов.

*Запишите существительное во множественном числе.*

Ответ: **расходы**.

### ЗАДАНИЕ 5

Государственные \_\_\_\_\_ – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги.

*Впишите существительное во множественном числе.*

Ответ: **трансферты**.

ЗАДАНИЕ 6. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 170 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 320 млрд дол., а чистый экспорт составляет (-50) млрд дол., то чему будет равен ВНД ?

*В ответе укажите целое число.*

Ответ: **4850.**

*Рекомендуется введение в рамках промежуточной аттестации этапа - Тестирование.*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Кафедра экономической теории  
и мировой экономики**

**КИМ №1. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1  
по дисциплине *Макроэкономика***

1. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
2. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
3. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
4. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
5. Загадка С.Кузнецца.
6. Модели относительного дохода.
7. Модель постоянного дохода.
8. Модель Франко-Модильяни.
9. Модель межвременного выбора.
10. Равновесие на рынке благ. Модель IS. Влияние бюджетно- налоговой политики
11. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы. Модели : жесткой заработной платы ,жестких цен, неверных представлений работников.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом сущности поставленных вопросов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Кафедра экономической теории  
и мировой экономики**

**КИМ №2. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1**

1. Функция потребления имеет вид  $C=100+0,8(Y - T)$ .

Как изменяется равновесный уровень дохода, если:

- А) автономные налоги сократились на 1 млн. руб.?,
- Б) если налоговая ставка выросла с 10% до 15%

2. Каким будет объем инвестиций, если функция инвестиций описывается уравнением  $I=120 - 5r$  при ставке процента  $r = 3\%$ ? Что произойдет с графиком потребления, если процентная ставка вырастет до  $r=6\%$

3. Рассмотрим закрытую экономику:

$Y=C+I+G$ . Экономика описывается следующими данными:  $Y=C+I+G+Nx$ ,  $C=200+0,8Yd$ ,  $I=100-500R$ ,  $G=300$ ,  $Nx=100-0,12Y-500R$ ,  $t=0.25$ .  $T_a=50$

В этом случае уравнение IS имеет вид:

а)  $Y=$  \_\_\_\_\_

б) Чему равен мультипликатор автономных расходов? \_\_\_\_\_

в) Что произойдет, если налоговая ставка упадет до 0.2. \_\_\_\_\_

г) Что произойдет, если автономные налоги составят 100 и гос расходы вырастут на 200? \_\_\_\_\_

Посчитайте и впишите ответы. Построить графики.

А) Как изменится график планируемых расходов в модели «Кейнсианского креста» в случае п.п. в) и г)?

Б) Что произойдет с графиком IS в случае п.п. в) и г)?

В) Дайте графический вывод этих изменений.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №3. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1**  
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Спрос на деньги и его виды.
2. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Изменение денежной массы под влиянием банковского и денежного мультипликаторов.
3. Равновесие на денежном рынке и модель LM. Воздействие Монетарной политики.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при незнании и непонимании студентом сущности поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №4. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1.**

1.  $(M)^d = (0,8Y - 3r)P$

$(M)^s = 800$

$P = 1$

2. Реальный ВВП страны составляет 3 трл. руб., а денежная масса в обращении 1,5 трл. руб. Правительство увеличивает денежную массу до 2 трл. руб. Определить величину реального ВВП, если уровень цен и скорость обращения денег постоянны.

3. Когда ставка процента стала равна 2, возникла состояние ликвидной ловушки. При этом множество сочетаний  $Y$  и  $i$ , соответствующее равновесию на рынке благ, описывалось уравнением  $i=10-0,02Y$ . Определить функцию совокупного спроса. Чему равно значение  $Y$ ?

Представьте ситуации ликвидной ловушки графически.

4. Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной –  $Y = 3L^{2/3}$ , предложение труда  $L = 0,6w$ , сбережений  $S = 0,2Y$ , инвестиций  $I = 10 - 8i$ . Спрос на реальные кассовые остатки:  $I = 15y - 15i$ . Предложение денег равно 30,5 ед. Определить равновесные значения  $y, P, L, w, i$

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №5. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №2  
по дисциплине *Макроэкономика***

1. Сущность и причины цикличности развития экономики. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели.
2. Классификация циклов. Кейнсианские и классические модели
3. Сущность, причины и показатели инфляции. Динамические функции совокупного спроса и динамическая функция совокупного предложения.
4. Монетарный и фискальный импульс
5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: цели и направления.
6. Безработица: Модель Шапиро-Стиглица
7. Кейнсианская и классическая модель спроса на труд.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту при незнании и непонимании студентом сущности поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №6. Комплект задач для проведения текущей аттестации №2**

1. Под какую номинальную ставку должен разместить свой капитал человек, если он желает получить реальный доход 15% в год при уровне инфляции 60% в год?
2. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВНП – 820 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВНП, если коэффициент Оукена равен 3.
3. Выведите неоклассическую и кейнсианскую функцию спроса на труд при использовании 16 единиц капитала и технологии, представленной производственной функцией  $y=L^{1/2}K^{1/2}$ . Нарисуйте.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**Кафедра экономической теории и  
мировой экономики**

**КИМ №7. Темы рефератов (докладов)**

1. Необходимость и основное содержание государственного регулирования современной рыночной экономики (на примере России и других стран).
2. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
3. Современная банковская система России и место банковского сектора в финансовой системе.
4. Особенности денежно-кредитной политики ЦБ России.
5. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
6. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
7. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
8. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России.
9. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
10. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, соблюдены правила оформления (регламент), сделана презентация;
- оценка «хорошо», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, есть недочеты в оформлении (регламенте), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);
- оценка «удовлетворительно», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);
- оценка «неудовлетворительно», если в реферате (докладе) не отражены все рекомендованные вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада).

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, контрольно-измерительный материал для проведения экзамена.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам и заданиям контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу и представленному заданию;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных задач.

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме экзамена оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	Повышенный уровень	Отлично
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при не значительных упущениях при ответах на вопросы и выполнении заданий.	Базовый уровень	Хорошо
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	Неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ № 8. Контрольно-измерительный материал для проведения  
промежуточной аттестации в форме экзамена  
по дисциплине «Макроэкономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
экономической теории и мировой экономики

д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
12.05.22.

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистратура)

Дисциплина Макроэкономика

Курс 1 группа ЭиОР, УАА

Форма обучения очная

Вид аттестации промежуточная

Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

**Вопросы для обсуждения**

1. Модели функций потребления. Кейнсианские функции потребления. Теория абсолютного дохода. Загадка «С. Кузнецца. Теории относительного дохода. Теория постоянного дохода. Модель Франко Модильяни.
2. Модель общего экономического равновесия IS-LM и макроэкономическая политика. Особые случаи. Примеры из российской и мировой практики. Условие проведения эффективной фискальной и монетарной политик.

**Тесты.**

1. В модели «жестких цен» если доля фирм с гибкими ценами высока, то:
  - а) кривая совокупного предложения AS будет крутой
  - б) кривая совокупного предложения AS будет пологой
  - в) кривая совокупного предложения AS будет вертикальной.
2. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:
  - а) выше вероятность банкротства фирмы; б) выше вероятность быть уволенным
  - в) верно а) и б); г) нет верного ответа
3. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

### **Задача.**

Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной

$$y = 3L^{2/3}$$

предложение труда  $L=0,5 w$ , сбережений  $S=0,1y$ , инвестиций  $I=1-10 i$ .

Спрос на реальные кассовые остатки:  $I=5y-20i$ . Предложение денег равно 27, 2 ед.

Определить равновесные значения  $y, P, L, w, i$ .

### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе на вопросы и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на хорошем уровне.

Оценка «**удовлетворительно**» - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы. Контролируемые компетенции демонстрируются на посредственном уровне.

Оценка «**неудовлетворительно**» - ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов и заданий. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа. Контролируемые компетенции не демонстрируются.